

INSEP

FORMATION AU CERTIFICAT

DE CAPACITE DE PREPARATEUR PHYSIQUE

PROGRAMME PEDAGOGIQUE

Jean-Philippe THOMAS
Responsable de formation

Sommaire

1.	PRESENTATION DE LA FORMATION	2
2.	NIVEAU DE CONNAISSANCES PREALABLES REQUIS POUR SUIVRE LA FORMATION	2
3.	ORGANISATION.....	2
4.	LES OBJECTIFS DE LA FORMATION	2
5.	CARACTERISTIQUES DE LA CERTIFICATION.....	3
5.1.	MODALITES D'EVALUATION	3
5.2.	MODALITES DE CERTIFICATION	3
5.3.	LES COMPETENCES EVALUEES LORS DE LA CERTIFICATION	4
5.4.	LES CRITERES D'EVALUATION.....	4
6.	ORIENTATION PEDAGOGIQUE.....	4
7.	LA FORMATION OUVERTE A DISTANCE	4
7.1.	LE DISPOSITIF	4
7.2.	NATURE DES TRAVAUX DEMANDES AU STAGIAIRE ET LE TEMPS ESTIME POUR LES REALISER.....	5
7.3.	MODALITES DE SUIVI ET D'EVALUATION SPECIFIQUES AUX SEQUENCES DE FORMATION A DISTANCE	6
7.4.	MODALITES D'ENCADREMENT.....	6
8.	LE PROGRAMME DE FORMATION	6
8.1.	LES THEMATIQUES DE FORMATION	6
8.2.	RUBAN PEDAGOGIQUE.....	7
9.	LES INTERVENANTS.....	11

1. PRESENTATION DE LA FORMATION

La formation qui prépare au certificat de capacité de préparateur physique se veut être une formation de type professionnel continu dans le champ de l'encadrement sportif. Elle a ainsi l'ambition de développer des compétences professionnelles et ne pas se restreindre à la transmission de connaissances plus spécifique aux formations de type initial.

De manière plus précise, elle concerne les publics souhaitant développer des compétences dans un contexte professionnel d'encadrement et d'entraînement de sportifs de haut niveau ou en voie d'accession à une pratique sportive de haut niveau dans le domaine du développement, de l'entretien ou de la recouvrance du potentiel physique fonctionnel dans une perspective qui est celle de contribuer à la réalisation d'une performance sportive de haut niveau.

In fine, le certificat de capacité de préparateur physique délivré par l'INSEP ne permet pas la délivrance d'une carte professionnelle nécessaire à un emploi contre rémunération. Le titulaire devra donc, par ailleurs, posséder un diplôme mentionné dans l'annexe 2-1 du code du sport délivré par le Ministère des sports (par exemple BP JEPS ou DES JEPS).

2. NIVEAU DE CONNAISSANCES PREALABLES REQUIS POUR SUIVRE LA FORMATION

La formation, qui a pour ambition de développer des compétences nécessaires à l'encadrement de sportifs de haut niveau en préparation physique, propose des interventions d'un niveau d'expertise certain qui nécessitent un socle de connaissances préalables solide notamment dans le domaine de la méthodologie de l'entraînement et des données théoriques sous tendues.

En conséquence, un niveau de connaissance lié à un diplôme de niveau 2 dans le domaine sportif apparaît nécessaire pour suivre la formation dans les meilleures conditions de réussite.

Il est à noter que, pour les candidats retenus, un parcours de formation à distance préalable à l'entrée en formation permettant une mise à niveau des connaissances fondamentales, est proposé.

3. ORGANISATION

La formation s'organise structurellement autour de 9 sessions de 2 ou 3 jours de formation par mois généralement situées en milieu de chaque mois de septembre à mai de l'année suivante. Le mois de juin est réservé à l'organisation de la certification.

Pendant les 9 mois que dure la formation, le stagiaire réalise obligatoirement un stage professionnel de 60 heures minimum dans une discipline sportive qui n'est pas la sienne afin de ne pas évoluer dans une zone de confort. Le but est d'être confronté à des problématiques nouvelles et de susciter la réflexion en vue de leur résolution. Rappelons ici que l'activité de préparateur physique amène à être confronté à diverses disciplines sportives aux spécificités parfois bien différentes.

Enfin, pour satisfaire aux exigences de la certification dont les caractéristiques sont présentées plus bas, une plate forme de formation à distance propose des contenus (documents écrits et vidéos) selon les thématiques traitées.

Au total, la durée de la formation est de 291 heures soient 156 heures de face à face pédagogique complétées par 135 heures de formation à distance.

4. LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

D'un point de vue général, la formation vise à développer une posture professionnelle réflexive et ouverte permettant d'agir avec pragmatisme et efficacité dans le domaine de la préparation physique, dans une perspective de contribuer à la réalisation d'une performance sportive de haut niveau.

Plus précisément, l'ambition est de :

Développer des compétences du point de vue de l'évaluation des sportifs et de l'analyse des exigences liées à la pratique compétitive d'une discipline.

Développer des compétences dans le domaine de la programmation et de l'intervention et en particulier :

- entretenir et développer des ressources
- préparer à l'exercice et à l'effort,
- assurer le travail de prophylaxie nécessaire,
- favoriser la récupération,
- permettre de recouvrer ses capacités physiques et son potentiel fonctionnel (Réathlétisation)
- prendre en compte les interactions avec les autres domaines de la préparation à la performance.

5. CARACTERISTIQUES DE LA CERTIFICATION

La certification est accessible aux conditions suivantes :

- avoir satisfait aux exigences du contrôle continu
- avoir réalisé un stage dans une structure dédiée à la pratique sportive de haut niveau ou visant l'accession de sportifs à une pratique de haut niveau

5.1. MODALITES D'ÉVALUATION

La certification repose sur 2 modalités d'évaluation :

Une évaluation par contrôle continu qui repose sur la production puis la compilation de travaux de synthèses réalisés tout au long de la formation.

Une évaluation terminale qui repose sur un rapport de stage et une monographie (mémoire sur une problématique professionnelle) objet d'une soutenance orale.

Afin d'avoir une vue globale et plus précise des qualités du candidat, chacun des membres du jury évalue l'ensemble des trois documents du candidat.

5.2. MODALITES DE CERTIFICATION

La certification est délivrée à la suite de la soutenance de la monographie. Elle prend en compte l'évaluation de l'ensemble des documents produits par le candidat.

Pour obtenir la certification, il est nécessaire d'avoir la moyenne générale après l'ensemble des évaluations.

Une note sur 20 est attribuée à chaque document à l'aide de la grille fournie (pour les documents écrits, les deux membres du jury se concertent pour fixer la note)

La moyenne est ensuite calculée en tenant compte des coefficients :

- Document 1 de contrôle continu : coefficient 1
- Document 2 Rapport de stage : coefficient 1
- Document 3 monographie + soutenance orale : coefficient 2

5.3. LES COMPETENCES EVALUEES LORS DE LA CERTIFICATION

- Identifier et résoudre des problématiques professionnelles liées à la préparation physique
- Analyser et synthétiser précisément un contexte d'intervention
- Concevoir et mettre en œuvre des programmes de préparation physique adaptés
- Justifier ses choix
- Evaluer et réguler ses actions
- Prendre du recul et faire preuve d'Innovation

5.4. LES CRITERES D'EVALUATION

- Capacité à adopter une posture permettant la prise en compte de problématiques professionnelles pertinentes avec la discipline sportive concernée et le public encadré, le contexte du sport de haut niveau et ses perspectives d'évolution
- Capacité à analyser un contexte professionnel,
- Capacité à identifier des problématiques professionnelles pertinentes
- Capacité à proposer des pistes de résolution adaptées et à les justifier

6. ORIENTATION PEDAGOGIQUE

L'intention pédagogique prioritaire est de permettre des allers-retours entre « la théorie » et la pratique.

En conséquence, à chaque fois que cela est possible et justifié, les stagiaires sont mis en situation sur le terrain, dans le laboratoire, dans la salle de sport pour vivre et/ou voir un praticien en action (entraîneur ou préparateur physique ou chercheur).

Le traitement des thématiques concernant les différentes qualités ou ressources s'articulera autour des points suivants :

- le concept/la qualité traitée,
- le « comment développer »,
- le « comment évaluer »,
- le « comment planifier ».

Dans cette optique, la démarche mise en place est la suivante :

1. Introduction et rappels conceptuels. Identification des sports concernés lorsqu'il s'agit d'une thématique sur une qualité physique.
2. Eclairage scientifique
3. Illustration par des experts, dans des disciplines aux caractéristiques différentes
4. Eclairage du médical (médecin, kiné diététicien, autre...) quand cela se justifie

7. LA FORMATION OUVERTE A DISTANCE

7.1. LE DISPOSITIF

Plateforme Sporteef : <http://www.sporteef.fr/Pages/Accueil.aspx>

Depuis 2004, L'INSEP utilise les formations e-learning en complément des formations présentielles. Les formations diffusées sur la plateforme Syfadis vont de l'enseignement scolaire aux formations universitaires. Elles permettent notamment aux sportifs de préparer les diplômes et de suivre les formations relatives aux métiers du sport.

La plateforme est le LMS proposé par Futurskill adapté aux besoins de l'INSEP, notamment de mutualisation des contenus. Les outils utilisés sont les suivants : solution de Web-formation pour les classes synchrones et l'accompagnement à distance (Elluminate Live ! repris par Blackboard), générateur de sons (Readspeaker) outil de vidéocasting (Canal-Sport / Libcast).

Ces outils ainsi que les forums, chats, actualités, contributions, espaces communautaires, wiki, sont activés (ou non) à l'initiative du responsable de formation pour animer sa communauté d'apprentissage.

7.2. NATURE DES TRAVAUX DEMANDES AU STAGIAIRE ET LE TEMPS ESTIME POUR LES REALISER

La formation au certificat de capacité de préparateur physique de l'INSEP est une formation professionnelle exigeante qui demande un investissement important et régulier tout au long des neuf sessions de formation pendant lesquelles sont abordées 10 thématiques en lien avec la préparation physique.

Dans le cadre de la certification, le stagiaire doit produire un certain nombre de documents qui seront évalués par le jury : un rapport de stage professionnel, une monographie, un document de synthèse qui représente la partie de l'évaluation en contrôle continu.

Pour cette dernière, le stagiaire doit produire une synthèse de chacune des thématiques (soit un document regroupant les 10 synthèses) une fois celles-ci finalisées lors des différentes sessions en face à face pédagogique.

Pour ce faire, le stagiaire se connecte à la plateforme de formation à distance, organisée par thématiques, sur laquelle il trouvera :

- Les supports des interventions effectuées en face à face pédagogique.
- Des documents écrits et des vidéos de conférence d'experts sur les thématiques traitées

Enfin, dans le cadre du déroulé pédagogique, et selon les thématiques et les intervenants, les stagiaires ont régulièrement à visionner des vidéos en amont de l'intervention des experts afin de s'approprier une partie des contenus qui seront traités. Le but de cette démarche est de permettre au stagiaire d'être dans une posture plus réflexive et participative propice à l'acquisition de compétences.

Le temps de connexion estimé pour la réalisation de l'ensemble des attendus de la formation est de 135 heures. Charge au candidat de répartir son temps de travail en fonction de l'avancé des thématiques tout au long de la formation.

7.3. MODALITES DE SUIVI ET D'EVALUATION SPECIFIQUES AUX SEQUENCES DE FORMATION A DISTANCE

La plateforme SPORTEEF – Campus INSEP permet de suivre la progression des stagiaires en formation à distance.

Techniquement, il y a possibilité d'avoir accès aux informations suivantes :

- Volume horaire total de connexion du stagiaire,
- Nombre d'accès total à SPORTEEF du stagiaire,
- Volume horaire passé pour chaque thématique et chaque ressource,
- Nombre de connexions à une ressource,
- Progression (en %) du stagiaire sur le volume total des ressources au moment de la connexion,
- Date du dernier accès.

Les stagiaires ont accès à toutes ces informations via leur profil individuel.

7.4. MODALITES D'ENCADREMENT

Assistance dans le cadre de la formation à distance (E-LEARNING)

Thierry KINDERSTUTH – Ingénieur d'étude, responsable technique de la plateforme SPORTEEF Administrateur LMS et web-conférence - Assistance technique

Thierry.kinderstuth@insep.fr - 01 41 74 41 54

Formations BTS informatiques et DUFA ingénierie formation et ingénierie pédagogique
Compétences : e-learning, enseignement, formation, formation professionnelle, gestion de projet, informatique, management, pédagogie, communication

Jean-Marc TOUZE - Assistance technique et pédagogique

Jean-marc.touze@nsep.fr - 01 41 74 43 39

Le stagiaire peut à tout moment contacter le responsable technique de la plateforme SPORTEEF et/ ou le responsable de la formation pour résoudre les éventuels problèmes rencontrés.

Une solution rapide - 24 heures ouvrées - est proposée à distance ou en face à face sur rendez-vous.

Assistance technique : 24 heures ouvrées

8. LE PROGRAMME DE FORMATION

8.1. LES THEMATIQUES DE FORMATION

Pendant ces différentes sessions sont traités successivement les différents thèmes suivants :

1. Le métier de préparateur physique

L'enjeu est ici d'envisager les différentes facettes du « métier » de préparateur physique et d'en aborder les différentes problématiques tout en dégageant, quand cela est possible et pertinent, les différents principes professionnels.

2. L'analyse des exigences de la discipline sportive et ses implications pour la préparation physique

Thématique fondamentale, elle aborde une compétence essentielle du préparateur physique lui permettant in fine la conception et la mise en place de programmes de préparation physique pertinents et adaptés au public encadré et à la discipline sportive pratiquée.

3. Le développement des qualités énergétiques

A travers l'intervention de différents experts dans différentes disciplines sportives, l'enjeu est d'améliorer les compétences du point de vue de l'évaluation, du développement et de la programmation des ressources énergétiques.

4. Le développement des qualités de force

Idem que précédemment pour les qualités de force

5. Le développement des qualités de vitesse

Idem que précédemment pour les qualités de vitesse

6. Le développement des qualités de souplesse

Idem que précédemment pour les qualités de souplesse

7. La gestion des problèmes liés à la surcharge d'entraînement

Les problématiques actuelles du sport de haut niveau tournent autour de la gestion de la charge. Si concevoir et appliquer une charge semble plutôt mieux maîtrisé, l'identification de la récupération (moment, quantification, nature) apparaît plus complexe. L'enjeu de cette thématique est donc d'apporter un éclairage sur cette problématique.

8. La réathlétisation

Champ de compétences indissociable du préparateur physique, cette thématique vise à aborder les problématiques de la recouvrance des capacités physiques et du potentiel fonctionnel.

9. La dynamique des séances de préparation physique

Sous cette appellation, sont regroupées les problématiques générales de programmation des contenus et des séances ainsi que celles liées à la conduite des séances de préparation physique (échauffement, enchaînement des situations, retour au calme).

10. Préparation physique et handicap

L'enjeu de ce module est d'envisager les problématiques de la préparation physique de sportifs de haut niveau handicapés en vue de la performance dans une compétition de haut niveau.

8.2. RUBAN PEDAGOGIQUE

8.2.1. Le métier de préparateur physique – 1^{ère} session - Septembre

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Le parcours singulier du parrain de la formation
- Observation d'une séance de préparation physique dans un des pôles France de l'INSEP
- La préparation physique : définitions, périmètres et illustrations – Norbert KRANTZ
- Place de la préparation physique dans le contexte de la préparation sportive : du dissocié à l'intégré – Norbert KRANTZ

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- La préparation physique : définitions, périmètres et illustrations
- Place de la préparation physique dans le contexte de la préparation sportive : du dissocié à l'intégré

8.2.2. L'analyse des exigences de la discipline sportive et ses implications pour la préparation physique –1ère et 2^e session – Septembre et Octobre

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Analyse énergétique de la performance : rappels physiologiques et applications aux sports intermittents
- Analyse énergétique de la performance : rappels physiologiques et applications aux sports continus
- Analyse des exigences et implications pour la préparation physique de 2 ou 3 disciplines sportives différentes

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Intro à l'analyse des exigences énergétiques des disciplines sportives VIDEO – Yann LE MEUR
- Analyse énergétique de la performance : rappels physiologiques et applications aux sports intermittents –VIDEO – Yann LE MEUR
- Analyse énergétique de la performance : rappels physiologiques et applications aux sports continus – VIDEO – Yann LE MEUR
- Analyse des exigences du Handball - Résultats tests avec équipe de France - Implications sur la préparation des joueurs VIDEO – Alain QUINTALLET
- Analyse du HB et conséquence sur la Préparation Physique : le point sur le travail de la force explosive – VIDEO - Alain QUINTALLET
- Analyse du basket-ball et conséquences sur la PP VIDEO – Anne DELESTRAT

8.2.3. Le développement des qualités énergétiques – 3^e 4^e session – Novembre – Décembre

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Stratégies de développement des qualités énergétiques – Anael AUBRY
- Le développement des qualités aérobie : exemple dans 3 disciplines sportives
- Le développement des qualités anaérobies : exemple dans 2 disciplines sportives
- Travail aérobie, nutrition et hydratation – Eve TIOLLIER

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- L'entraînement en altitude VIDEO – Yann LE MEUR
- Rappel sur les filières énergétiques - VIDEO - Yann LE MEUR
- Le test 30-15 VIDEO – Martin BUCHHEIT
- Séance pratique de développement des qualités énergétiques au tennis (avec les sportifs du pôle tennis) VIDEO – Cyril BRECHBUHL

8.2.4. Le développement des qualités de force - 4^e et 5^e session – Décembre – Janvier

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Cours introductif sur les qualités de force Rappels conceptuels et sports concernés
- Outils et méthodes d'évaluation des qualités musculaires
- Approche théorique et conceptuelle du tryptique Force vitesse puissance

- Le développement des qualités de force et transfert vers le sprint
- La préparation physique chez les jeunes inscrits dans une dynamique vers le haut niveau
- Initiation pratique aux mouvements d'haltérophilie et développement des qualités de force
- Le développement de la force : exemple dans 3 disciplines sportives aux spécificités différentes
- Séance pratique de gainage

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Bases Physiologiques et évaluation des Qualités Musculaires – VIDEO – Gael GUIHLEM
- Les stratégies de préparation physique – VIDEO – Jean-Pierre EGGER
- Nutrition et sports de force – VIDEO – Eve TIOLLIER
- Initiation à l'haltérophilie - Présentation générale – VIDEO – Yann MORISSEAU
- Initiation à l'haltérophilie - La position fondamentale – VIDEO– Yann MORISSEAU
- Initiation à l'haltérophilie - Postures et placements – VIDEO– Yann MORISSEAU
- Initiation à l'haltérophilie - Le départ sol - VIDEO– Yann MORISSEAU
- Initiation à l'haltérophilie - Le jeté – VIDEO– Yann MORISSEAU
- Exercices pratique de développement de la force en saut en hauteur – VIDEO – Francis TOUSSAINT
- Gainage et renforcement - 5 VIDEOS – Alain QUINTALLET
- Musculation et gainage - Equipe de France de HB – VIDEO – Alain QUINTALLET

8.2.5. Le développement des qualités de vitesse – 5^e et 6^e session – Janvier – Février

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Cours introductif sur la vitesse et pratique
- Mécanique de l'accélération et de la performance en sprint
- Le développement de la vitesse segmentaire (théorie et pratique)
- Co-planification des qualités de force et de vitesse
- Séance pratique de coordination vitesse
- Le développement de la vitesse : exemple dans plusieurs disciplines sportives

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Les supports informatiques des différentes interventions de face à face pédagogique

8.2.6. Le développement des qualités de souplesse - 7^e session – Mars

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Cours introductif sur la souplesse – Rappels conceptuels et sports concernés
- La qualité de souplesse : approche théorique et pratique
- Exemple de développement de la souplesse dans plusieurs disciplines sportives

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Cours introductif sur la souplesse – Rappels conceptuels et sports concernés - VIDEO – Giuseppe RABITA
- Illustration pratique de séquences utilisant des exercices « d'étirements » avec objectifs différenciés : avant, pendant, après une séance ou une compétition, pour améliorer l'amplitude, pour récupérer... VIDEO – Claude COLOMBO
- Pathologie et gestion des problèmes d'hyperlaxité – VIDEO – Stéphanie N'GUYEN

8.2.7. La gestion des problèmes liés à la surcharge d'entraînement - 7^e et 8^e session - mars - Avril

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Les stratégies de récupération
- Existe-t-il des indicateurs de la surcharge à l'entraînement ? (Cas clinique de surentraînement)
- Les indicateurs de terrain pour gérer les charges d'entraînement et éviter les symptômes de surmenage

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Gestion de la charge et surcompensation – Yann LE MEUR
- Les stratégies de récupération en sport: exemples appliqués en football– Yann LE MEUR
- Gestion de la Charge d'Entraînement - Sports à Forte Charge Énergétique – Yann LE MEUR
- Comment détecter le surentraînement ? - Claude COLOMBO

8.2.8. La réathlétisation – 8^e session – Avril

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Introduction à la réathlétisation
- La réathlétisation par le travail en piscine Pratique + théorique
- Travail de pied, de coordination et d'équilibre au service de la réathlétisation du sportif
- De la blessure à la reprise totale de l'entraînement : place et responsabilités du médecin en relation avec l'entraîneur et le réathlétiseur

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Cours introductif sur la réathlétisation – VIDEO – Mathieu CHIRAC
- Réathlétisation et procédures de terrain - Cours théorique – VIDEO – Thierry BLANCON
- Travail de pied, de coordination et d'équilibre au service de la réathlétisation du sportif (séance pratique) – VIDEO – Thierry BLANCON
- Exemples de réathlétisation avec la FITPLAK sous la direction d'Olivier JAMES

8.2.9. La dynamique des séances de préparation physique – 8^e et 9^e session – Avril – Mai

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Théorie de l'échauffement et illustrations de terrain
- Planifier la préparation physique

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Dynamique d'enchaînement des séances : délais de récupération et antinomies - Claude COLOMBO
- « Les sorties de séance » ou retour au calme : exemples de procédures différenciées - Claude COLOMBO

8.2.10. Préparation physique et handicap – 8^e et 9^e session – Avril - Mai

CONTENUS EN FACE A FACE PEDAGOGIQUE

- Le concept de handicap - L'organisation fédérale
- Principes "d'éligibilité" des sportifs de haut niveau du Sport Adapté
- Les différents types de handicap et les différentes disciplines sportives - "Précautions médicales" versus FFH
- La préparation Physique pour les Personnes Handicapées Sportives et H.N
- La préparation physique dans le sport adapté : Exemple concret dans plusieurs disciplines sportives
- La préparation physique dans le handisport : Exemple concret dans plusieurs disciplines sportives

CONTENUS EN FORMATION A DISTANCE

- Les supports informatiques des différentes interventions de face à face pédagogique

9. LES INTERVENANTS

La formation et le traitement des différentes thématiques est assurée par un ensemble d'experts qui peut varier selon les disponibilités et les contraintes de chacun d'entre eux.

La liste présentée ci-après n'est pas figée et évolue année après année.

AUBRY	Anael	Chercheur INSEP
BIEUZEN	François	Chercheur INSEP
BLANCON	Thierry	Formateur INSEP - Entraîneur National athlétisme
BRECHBUHL	Cyril	Préparateur physique du pôle Tennis de l'INSEP
CATAJAR	Nathalie	Médecin FF Handisport
CERLATI	Matthias	Préparateur physique du pôle tennis de table - INSEP
CHIRAC	Mathieu	Responsable de la cellule réathlétisation de l'INSEP
CUSIN	Olivier	Entraîneur National de l'équipe de France de rugby fauteuil
DEBOIS	Nadine	Formatrice INSEP - Ancienne Responsable du laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie du Sport de l'INSEP
DELORD	Jacqueline	Réathlétisation et préparation physique aquatique -INSEP
ESPARRE	Christophe	Préparateur physique de l'équipe professionnelle de l'US Créteil handball
FREY	Alain	Chef du service médical de l'INSEP
GAGER	Bruno	Entraîneur National d'athlétisme
GARAVEL	Nicolas	Entraîneur National aérobic
GUIHLEM	Gael	Chercheur INSEP
HAYS	Arnaud	Préparateur physique de l'équipe de France de taekwondo
JAMES	Olivier	Préparateur physique
KRANTZ	Norbert	Entraîneur d'athlétisme et préparateur physique du rugby . responsable de l'Unité d'aide méthodologique à la performance - INSEP
LE MEUR	Yann	Chercheur INSEP
LEGRAS	Franck	Entraîneur National de gymnastique sportive
MESSAGER	Sébastien	Directeur Sportif du tennis de table handisport
METAIS	Franck	Préparateur physique pôle de tennis de table INSEP - Kinésithérapeute INSEP
MORIGNY	Anne-Laure	Préparatrice physique pôle France escrime - INSEP
MORIN	Jean-Benoît	Enseignant-chercheur laboratoire des sciences du sport à l'université de Nice - Sophia Antipolis
MORISSEAU	Yann	Entraîneur National haltérophilie
N'GUYEN	Stéphanie	Médecin INSEP
ONTANON	Guy	Entraîneur National d'athlétisme
PLUMECOQ	Bruno	Entraîneur National de l'équipe de France de football de sport adapté
POULET	Sébastien	Entraîneur National de triathlon
QUINTALLET	Alain	Préparateur physique de l'équipe de France masculine de handball
RATEL	Sébastien	Maître de Conférences en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) à l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand
REYMOND	Jean-Michel	Ex Entraîneur National boxe pied-poing
RICARD	Mathias	Préparateur physique du pôle France de boxe - INSEP
ROBINEAU	Julien	Préparateur physique de l'équipe de France masculine de rugby à 7
RUSAKIEWICZ	Frédéric	Médecin FF Handisport
TIOLLIER	Eve	Chercheur INSEP - Nutritionniste équipe de France de rugby à 15
TOUZE	Jean-Marc	Formateur INSEP - Ex Préparateur physique de basket-ball (PARIS)
ZAMOZINO	Pierre	Enseignant-chercheur laboratoire des sciences du sport à l'université de Savoie Mont-Blanc